

CYCLE : 2



## Déclencheur

- Chaque joueur choisit un nombre entre « 01 » et « 09 ».
- Le meneur de jeu dévoile ensuite les deux listes de mots (cf. ci-dessous).
- Chacun écrit les deux éléments qu'il obtient à partir de son nombre.
- Ensuite il s'agit d'écrire une courte histoire qui met en relation les deux mots.

Suivant les capacités des enfants, on peut suivre la structure suivante :

**Que peut faire un (ou une) ..... avec un (ou une) ..... ?**

01 Cheval	01 Parachute
02 Professeur	02 Paire de bottes
03 Enfant	03 Locomotive
04 Crocodile	04 Boîte de cirage
05 Aveugle	05 Ordinateur
06 Médecin	06 Million de dollars
07 Curé	07 Moulin à vent
08 Danseuse de l'opéra	08 Balle de ping-pong
09 Touriste	09 Casier à bouteilles
10 Président de la république	10 Brouette

## Objectifs

- Créer des associations insolites
- Ecrire en respectant une contrainte syntaxique
- Consolider des notions grammaticales
  - ✓ Nature des mots
  - ✓ Expansions du nom (complément du nom) ;
  - ✓ Structure d'une phrase interrogative
  - ✓ Champ lexical (les listes de mots peuvent faire l'objet d'un travail spécifique en vocabulaire ou dans d'autres disciplines)

## Consigne d'écriture

- Ecrire des questions commençant par « A quoi », rédiger une réponse ayant un lien sémantique avec la question, introduite par un verbe à l'infinitif

## Variables

- Une 3ème colonne peut être ajoutée et complétée par des verbes à l'infinitif pour permettre la structure suivante :  
**Que peut faire un (ou une) ..... avec un (ou une) ..... , pour .....?**
- Possibilité de changer la question et de travailler sur des structures bien précises : phrase interrogative, exclamative, forme négative, avec le choix de modifier les pronoms interrogatifs ou les négations  
Exemples
  - Pourquoi un(e) ..... voudrait-il un(e) ..... dans son ..... ?  
Pour .....
  - Pourquoi un(e) ..... ne veut-il pas (plus) de(s)..... ?  
Parce que .....

## Pour démarrer

- Dévoiler la liste
- Expliquer les mots (objets) pour définir leur utilisation habituelle.
- Proposer une phase orale avec -01/01- « cheval / parachutiste »
- Poser la question « Que peut faire un cheval d'un parachute ? » « Pourquoi un cheval voudrait-il un parachute ? »
- Ecrire les idées des élèves, analyser au fur et à mesure la pertinence de la réponse et de la structure syntaxique.
- Echanger par deux ou trois sur les mots tirés au sort avant écriture individuelle